Краткое описание адаптированной программы
группы компенсирующей направленности
для детей с тяжелым нарушением речи

Составитель:
учитель-логопед М.В.Власовских

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с учетом «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Нищевой Н. В.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционной и образовательной деятельности в старшей логопедической группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) воспитанников.

Программа направлена на решение следующих **задач**:

- устранение дефектов звукопроизношения (развитие артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
- формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса воспитанников, практическое усвоение лексических средств языка;
- формирование грамматического строя речи, практическое усвоение грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи дошкольников;
- развитие психических процессов (внимания, памяти);
- развитие коммуникативной деятельности в целях дальнейшей успешной социализации детей с тяжелыми нарушениями речи.

Объём учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными, физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Рабочая программа составляется на начало каждого учебного года по результатам первичного обследования детей, так как организация коррекционно-развивающей деятельности, количество и содержание будут определяться преобладающими нарушениями в структурах речевых дефектов воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи.

В соответствии с нормативами «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» (СанПиН 2.4.1.3049-13),

продолжительность непосредственной образовательной деятельности для детей 5-го года жизни не более 25 минут.

Временная продолжительность реализации рабочей программы рассчитана с 1 сентября по 31 мая текущего учебного года.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи, подлежащих обучению и воспитанию в логопедической группе.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения, связной речи. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Основной контингент дошкольников старшей логопедической группы имеет второй или третий уровень речевого развития, часто с дизартрическим компонентом.

Общее недоразвитие речи (ОНР) II уровня характеризуется: диффузным нарушением звукопроизношения; грубым нарушением слоговой структуры и звуконаполняемости слов; зачатками общеупотребительной речи, бедным обиходным словарным запасом (в большей степени предметным), употреблением в речи простой фразы, грамматически неоформленной; не сформированной связной речью, которая представлена односложными ответами на поставленный вопрос.

ОНР III уровня характеризуется: нарушением звукопроизношения разного генеза (фонетический (изолированный) дефект, дислалия, дизартрический компонент, дизартрия, ринолалия); нарушением фонематического слуха, фонематического анализа и синтеза, в результате которых происходит нарушение звуконаполняемости слов и нарушение слоговой структуры; бедным количественно и качественно неполноценным, ограниченным реалиями обиходно-бытовой тематики словарным запасом; фраза может быть представлена различными видами предложений, но грамматически не оформлена (нарушение согласования, управления (предложное и беспредложное), словоизменения и словообразования; недостаточной сформированностью связной речи.

Дизартрический компонент характеризуется: гиперсаливацией, нарушенной иннервацией речевого аппарата разной степени тяжести, нарушением артикуляторной умелости (статика и динамика), стойким нарушением звукопроизношения, затрудненной и длительной автоматизацией, нарушением общей и мелкой моторики.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи характерно недостаточное развитие неречевых психических функций: внимания, памяти, мышления, волевой сферы, низкая познавательная активность.

В старшую логопедическую группу зачисляются дети по решению Территориальной ПМПК.

Рабочая программа состоит из следующих разделов:

- Целевой раздел – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

- Содержательный раздел – перспективное планирование образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в образовательной области «Речевое развитие»; описание вариативных форм, способов и методов реализации программы.
- Организационный раздел – описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-логопеда, воспитателей и специалистов ДОУ.

Режим дня и сетка занятий строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач, и соответствуют нормам СанПиН.

Основными формами организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются подгрупповые и индивидуальные занятия.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей:

- формирование готовности к взаимодействию со специалистами;
- нормализация детско-родительских взаимоотношений, выработка позитивных родительских установок в отношении ребенка;
- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- ориентирование процесса семейного воспитания с учетом особенностей развития ребенка и его особых образовательных потребностей;
- создание в семье предметно-развивающей среды для реализации возможностей развития ребенка;
- обучение родителей эффективным приемам общения, воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи.